

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы образовательной деятельности**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Управление социально-культурным  
проектированием и креативная деятельность в  
образовании**

Квалификация выпускника

**магистрант**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составила: к.ф.н., доц. Ногайлиева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	14
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	19
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература: .....	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
9.1. Общесистемные требования .....	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
11. Лист регистрации изменений.....	25

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Правовые основы образовательной деятельности**

**Цели изучаемой дисциплины:** обучение использованию многообразия методологических подходов к анализу проблем правового характера, которые возникают в сфере образования, воспитания правовой культуры будущего специалиста, формирование умения применять нормативно- правовые акты и официальные документы к решению профессиональных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения

### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством, административным правом соблюдать требования действующего законодательства.

### **Обучающийся должен знать:**

- понятие правового регулирования в сфере образовательной деятельности;
- основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образовательной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере образовательной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- основы права социальной защиты граждан; - понятие материальной и дисциплинарной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### **Обучающийся должен уметь:**

- оптимизировать свою образовательной деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм образовательной деятельности.

### **Обучающийся должен владеть:**

- правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками оптимизации своей образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01.» Педагогическое образование, (квалификация – «Магистр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» (Б1.О.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к дисциплинам базовой части, и предполагает введение будущих педагогов в проблемы, связанные с анализом политики государства в области образования и механизма правового регулирования в образовательной сфере.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление в сфере образования и культуры»,	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и этики	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина ОПК-1.2. Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права	10	2	2	-	6	<b>ОПК-1</b>	Устный опрос
2	Тема 2. Образовательная деятельность в российской правовой системе	10	2	2	-	6	<b>ОПК-1</b>	Доклад с презентацией
3	Тема 3. Правовое регулирование отношений в области образования	10	2	2	-	6	<b>ОПК-1</b>	Творческое задание
4	Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность	12	4	2	-	6	<b>ОПК-1</b>	Блиц-опрос
5	Тема 5. Управление системой образования	10	2	4	-	4	<b>ОПК-1</b>	Тест
6	Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	10	2	2	-	6	<b>ОПК-1</b>	Реферат
7	Тема 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса	10	2	2	-	6	<b>ОПК-1</b>	Фронтальный опрос
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>		

**5.2. Виды занятий и их содержание**

**5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

### **Тема 1.: Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права**

1. Понятие образования и системы образования.
2. Становление и развитие правового регулирования образования

### **Тема 2. Образовательная деятельность в российской правовой системе**

1. Образовательное право, как отрасль права
2. Законодательство РФ, регулирующие отношения в области образования

### **Тема 3. Правовое регулирование отношений в области образования**

1. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений
2. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)
3. Правовой статус руководителя образовательной организации
4. Правовой статус научно-педагогических работников

### **Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность**

1. Образовательные организации: понятие и правовой статус
2. Типология образовательных организаций
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций
4. Управление образовательной организацией
5. Организации, осуществляющие обучение и индивидуальное предпринимательство

### **Тема 5. Управление системой образования.**

1. Понятие и общая характеристика управления в сфере образования
2. Компетенция РФ в сфере образования
3. Полномочия органов власти субъектов РФ
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования

### **Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования**

1. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, государственный контроль)
2. Государственно-общественный контроль в сфере образования

### **Тема 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса**

1. Структура системы образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
3. Формы реализации образовательных программ.
4. Формы получения образования и формы обучения.

#### ***5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий***

##### ***Тема 1. Образование в современной России***

**Основные понятия:** образование, право, конституционное право, право на образование, реализация права, гарантия права, государственная политика в области образования, принципы государственной политики

##### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Право на образование: понятие, природа, место в системе прав и свобод.
4. Право на образование как конституционное право гражданина Российской Федерации. Его реализация и гарантии.
5. Государственная политика в области образования:
6. понятие, принципы государственной политики.
7. реализация государственной политики в области образования

#### ***Задание на СРС.***

Проанализируйте текст ст. 43 Конституции Российской Федерации. Выводы сформулируйте в виде тезисов.

### **Тема 2. Образовательное право в российской правовой системе**

**Основные понятия:** образовательные правоотношения, субъекты образовательных правоотношений, объект образовательных правоотношений, содержание гражданских правоотношений, юридические факты, источники, предмет образовательного права, метод образовательного права, принципы образовательного права, нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт, международное право, многосторонние договоры, двусторонние договоры, интеграция, нострификация

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Образовательные правоотношения: понятие, характеристика.

Предмет и метод образовательного права.

Система и принципы образовательного права.

Международные правовые акты как источники образовательного права:

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Болонский процесс: основные документы, цели и структура история становления общеевропейской образовательной интеграции;

Интеграция образовательной системы России в Болонский процесс: правовая основа, проблемы вхождения России в общеевропейское пространство.

Структура законодательства РФ в области образования

#### **Практические задания**

##### **Решите правовые задачи**

1. Учащийся шестого класса общеобразовательной школы Шапошников на летних каникулах работал помощником на автозаправочной станции. На заработанные деньги он купил себе магнитофон, а оставшуюся сумму передал своей матери, воспитывающей его малолетнего брата. С началом учебного года Шапошников решил больше в школу не приходить.

Когда его классный руководитель заявил матери об отсутствии мальчика на уроках, то присутствующий при разговоре Шапошников ответил, что согласно Конституции РФ каждый имеет право (а не обязанность) на образование, за время обучения в школе он получил то образование, которое считал нужным. Теперь своим правом Шапошников может больше не пользоваться. *Прав ли ученик?*

2. Родителям ребенка семи лет отказали в приеме в частную школу несмотря на то, что они готовы были оплачивать его образование. Родители направили жалобу на действия школы в департамент образования. В своей жалобе они апеллировали к тому, что ст. 43 Конституции гарантирует право на основное общее образование. В департаменте родителям объяснили, что лучше учиться в муниципальной школе. *Чья позиция верна?*

3. Гражданин Казахстана первое высшее образование получил на платной основе. *Может ли он рассчитывать на обучение в магистратуре на бюджетной основе?*

#### ***Практические задания:***

1. Составьте схему «Образовательное законодательство России».

5. Заполните следующую таблицу.

п/п	Образовательные правоотношения	Отрасль права, их регулирующая
	Финансирование образования	Финансовое право

2. Заполните таблицу «Этапы развития Болонского процесса».

п/п	№	Название конференции	Дата проведения	Место проведения	Результаты

### ***Тема 3. Образовательные правоотношения.***

#### **Часть 1. Правовой статус обучающихся и их родителей.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Участники образовательных отношений: понятие, виды.
2. Права обучающихся: понятие, виды:
  - а) академические права;
  - б) социальные права и порядок их предоставления
3. Обязанности и ответственность обучающихся: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Защита прав обучающихся и их родителей.

##### ***Практические задания***

1. Приведите классификацию прав и свобод обучающихся.
2. На основании статей федерального закона «Об образовании в РФ», постройте схему «Правовой статус обучающихся».
3. Отрадите в виде схемы порядок применения дисциплинарных взысканий к обучающимся.

##### ***Задача:***

1. Классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав.

*В каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.*

#### **Часть 2. Правовой статус педагогических работников**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
  - а) право на занятие педагогической деятельностью;
  - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха;

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Способы защиты прав педагогических работников.

### **Практические задания**

1. На основе статей главы 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» заполните таблицу «Права, свободы и ответственность педагогических работников»

2. Покажите в виде схемы порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной ответственности.

### **Задача**

1. Во время прохождения очередного медицинского осмотра у учителя начальных классов Михайловой обнаружили туберкулез. В течение шести месяцев она находилась на излечении в больнице, затем была переведена на работу библиотекарем. Не согласившись с переводом, Михайлова перестала выходить на работу и была уволена за прогул.

*Оцените правомерность увольнения. Какие ограничения установлены для занятия педагогической деятельностью в связи с состоянием здоровья?*

## **Тема 3. Образовательные правоотношения.**

### **Часть 1. Правовой статус обучающихся и их родителей.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Участники образовательных отношений: понятие, виды.
2. Права обучающихся: понятие, виды:
  - а) академические права;
  - б) социальные права и порядок их предоставления
6. Обязанности и ответственность обучающихся: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
7. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Защита прав обучающихся и их родителей.

#### **Практические задания**

- a. Приведите классификацию прав и свобод обучающихся.
- b. На основании статей федерального закона «Об образовании в РФ», постройте схему «Правовой статус обучающихся».
- c. Отрадите в виде схемы порядок применения дисциплинарных взысканий к обучающимся.

#### **Задача:**

1. Классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав.

*В каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.*

### **Часть 2. Правовой статус педагогических работников**

#### **Контрольные вопросы**

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
  - а) право на занятие педагогической деятельностью;

- б) регулирование рабочего времени и времени отдыха;
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Способы защиты прав педагогических работников.

### **Практические задания**

1. На основе статей главы 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» заполните таблицу «Права, свободы и ответственность педагогических работников»
2. Покажите в виде схемы порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной ответственности.

### **Задача**

1. Во время прохождения очередного медицинского осмотра у учителя начальных классов Михайловой обнаружили туберкулез. В течение шести месяцев она находилась на излечении в больнице, затем была переведена на работу библиотекарем. Не согласившись с переводом, Михайлова перестала выходить на работу и была уволена за прогул.

*Оцените правомерность увольнения. Какие ограничения установлены для занятия педагогической деятельностью в связи с состоянием здоровья?*

### **Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность**

**Основные понятия:** образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, организация, осуществляющая образовательную деятельность, компетенция, ответственность образовательной организации, учредитель, устав.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Образовательная организация: понятие, правовой статус. Порядок создания, реорганизация и ликвидации образовательных организаций.
2. Типы и виды образовательных организаций.
3. Учредители образовательных организаций учреждения: понятие, права и обязанности.
4. Устав образовательной организации: понятие, структура. Порядок принятия и изменения. Устав (выбрать организацию). Финансовая и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Образовательный кредит.
5. Управление образовательным учреждением: понятие и структура.

### **Практические задания**

1. Перечислите вопросы, которые должны быть урегулированы в договоре оказания платных образовательных услуг.
2. Составьте схему «Порядок создания образовательной организации»
3. Укажите отличия государственных, муниципальных образовательных организаций от негосударственных по следующим основаниям.

Основные характеристики	Государственные и муниципальные образовательные учреждения	Негосударственные образовательные учреждения
Учредители		
Регулирование		

Деятельности (нормативные акты)		
Правовой режим имущества определяет) (кто		

### **Тема 5. Управление системой образования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Управление системой образования: понятие, структура, задачи управления.
2. Компетенция Российской Федерации в области образования.
3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Компетенция муниципальных органов управления.

#### **Практические задания**

1. Составьте схему, отражающую взаимодействие органов управления образованием.  
 2. Нарисуйте схему организации управления вузом и охарактеризуйте компетенцию каждого из органов управления. Для подготовки данного задания используйте как федеральное законодательство, так и локальные правовые акты (устав высшего учебного заведения, где Вы учитесь).

2. Заполните таблицу, используя соответствующие статьи Закона РФ «Об образовании». Определите общее и особенное в полномочиях РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в сфере общего образования.

п/п	<i>Компетенция Российской Федерации в области образования</i>	<i>Компетенция органов субъектов РФ</i>	<i>Компетенции органов местного самоуправления в области образования</i>	<i>Компетенция образовательного учреждения</i>

4. Сравните особенности управления государственным и негосударственным образовательным учреждением.

#### **Задача**

1. В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогического совета, пригласив туда представителя управления образования округа.

*Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте Положение о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.*

### **Тема 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования**

#### **Вопросы:**

1. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
2. Цели, процедура лицензирования и аккредитации в сфере образования.
3. Педагогическая экспертиза: понятие, порядок осуществления

4. Независимая оценка качества образования: понятие, порядок осуществления
5. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие, порядок осуществления
6. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок осуществления.
7. Мониторинг в системе образования: понятие, порядок реализации.

### Практические задания

1. Заполните таблицу «Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений в РФ».

	Определение	Правовая основа	Кто проводит	Необходимые документы	Срок выдачи документа	Порядок проведения	Правовые последствия
Лицензирование							
Аккредитация							

2. Найдите в КоАП РФ меры взысканий за нарушение лицензионных требований образовательным учреждением и выпишите их размеры.

3. Постройте алгоритмы проведения процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

### Задачи:

1. Негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией.

*Каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?*

2. Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.

*Дайте квалифицированный ответ по жалобе.*

## Тема 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса

### Контрольные вопросы

1. Гигиенические требования к организации образовательного процесса.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Формы реализации образовательных программ и формы получения образования.
5. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
6. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

#### **Практические задания**

1. Составьте схему «Образовательный процесс в России»
2. Составьте памятку требованиям к организации учебного процесса для работников образовательной организации.

#### **Задача:**

1. На собрании родителей учеников второго класса гимназии № 17 г. Черкесска было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет.

*Какие меры должен предпринять директор?*

#### **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-1					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные понятия образовательной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – менее 50% решено верно.</p> <p>Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридически и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильно, по существу, решение задачи</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно.</p> <p>Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметно-правовой терминологией; умение выявить юридически значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно.</p> <p>Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым к разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>По тестам – 100% решено верно.</p> <p>Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное</p>

	<p>образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов</p>				<p>владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым к разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно.</p>
--	--	--	--	--	---

	образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом.				
--	--	--	--	--	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и

обязанности.

23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.

24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.

25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).

26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.

27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).

28. Аттестация педагогических работников.

29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.

30. Автономия образовательной организации.

31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.

32. Документы об образовании.

33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.

35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.

36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.

37. Правовые основы финансирования образовательных организаций

38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций. 39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.

40. Образовательное кредитование. 41. Особенности налогообложения образовательных организаций.

42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.

43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.

44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.

46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере

47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования. 48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Правовые основы образовательной деятельности»:**

**«Зачтено»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418618>

Государственная регламентация образовательной деятельности : монография / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035216. - ISBN 978-5-16-015463-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035216>

Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений : сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-288-06104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840349>

Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232458>

### **8.2. Дополнительная литература:**

Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С. В. Саая; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Образовательное право [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. И. Рожкова, 2019. - 1 on-line, 349 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»2

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Знаниум»

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Лань»  
 Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)  
 Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>  
 Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.  
<http://window.edu.ru/window/library>

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.). - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.		
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.